
MANUAL DE CAS
I. E.S. MARÍA ZAMBRANO



Contenido

DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS DEL IB.....	1
CAS EN EL PROGRAMA DEL DIPLOMA.....	2
LA NATURALEZA DEL CAS.....	2

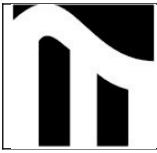


DIRECTRICES DEL PROGRAMA CAS.....	2
OBJETIVOS GENERALES CAS.....	3
RESULTADOS DE APRENDIZAJE CAS.....	3
EXPERIENCIAS DE CAS.....	4
RESPONSABILIDADES DEL ALUMNO CAS.....	4
LAS ETAPAS DEL CAS.....	5
¿CÓMO ELABORO UN PROYECTO CAS?.....	6
PORTAFOLIO CAS.....	7
ORIENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA CAS / ENTREVISTAS.....	8

¡Bienvenidos al programa CAS del I.E.S. MARÍA ZAMBRANO!

Deseamos que la experiencia en este programa te aporte grandes beneficios, en la etapa actual y que puedan ser útiles en tu vida. Esperamos que estas experiencias sean inolvidables para ti, y que te sirvan para comprender el mundo desde otra perspectiva y actuar para el bien común.

Mucha suerte en todas las experiencias y proyectos en los que quieras participar, disfruta de esta nueva forma de actuar y sentir.



DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS DEL IB

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.



CAS EN EL PROGRAMA DEL DIPLOMA

Las experiencias de CAS pueden asociarse con cualquiera de los grupos de asignaturas del Programa del Diploma. Mediante experiencias reales y discusiones con un fin determinado, los alumnos encontrarán más relevante su aprendizaje tanto de la asignatura como de CAS. Esto motivará y planteará desafíos a los alumnos, reforzará el conocimiento y la comprensión de la asignatura, y permitirá a los alumnos disfrutar los distintos enfoques de sus asignaturas. Sin embargo, las experiencias de CAS deben ser distintas de los trabajos que realicen los alumnos en sus asignaturas del Programa del Diploma y no deben utilizarse en dichos trabajos ni formar parte de ellos.

El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (BI) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico. Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por ser: Indagadores, formados e instruidos, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos.

Pensamos que desde las experiencias y proyectos CAS es la forma más fácil de poder adquirir todos los atributos de los alumnos de BI.

LA NATURALEZA DEL CAS

CAS es una parte central del Programa del Diploma.

Las tres áreas de CAS se definen de la siguiente manera:

- ✓ Creatividad: exploración y ampliación de ideas que conducen a un producto o una actuación originales o interpretativos
- ✓ Actividad: esfuerzo físico que contribuye a un estilo de vida sano •
- ✓ Servicio: compromiso colaborativo y recíproco con la comunidad en respuesta a una necesidad verdadera.

CAS permite a los alumnos mejorar su desarrollo personal e interpersonal. Un programa de CAS significativo es un recorrido de descubrimiento de uno mismo y de otras personas. Para muchos alumnos, CAS tiene una gran profundidad y trascendencia en sus vidas. Cada alumno individual tiene un diferente punto de partida y distintas necesidades y metas. Por tanto, el programa de CAS se individualiza de acuerdo con los intereses, las habilidades, los valores y el contexto del alumno.



El centro y los alumnos deben dar a CAS tanta importancia como a cualquier otro elemento del Programa del Diploma y asegurarse de que se le dedique suficiente tiempo. Las etapas de CAS ofrecen un marco de trabajo y un continuo de proceso que son de gran utilidad a los alumnos.

DIRECTRICES DEL PROGRAMA CAS

- La culminación satisfactoria del programa de CAS es un requisito para obtener el diploma del IB.
- El programa de CAS comienza formalmente al inicio del Programa del Diploma y continúa durante al menos 18 meses con un equilibrio razonable entre creatividad, actividad y servicio.
- Todos los alumnos de CAS deben mantener y completar una carpeta de CAS que muestre su trabajo en este programa. La carpeta de CAS es una recopilación de pruebas que muestra experiencias de CAS y reflexiones del alumno, y no se evalúa de manera formal.
- La culminación de CAS se basa en el logro de los siete resultados del aprendizaje de CAS por parte del alumno. Mediante la carpeta de CAS, los alumnos aportan al colegio pruebas que muestren el logro de cada resultado del aprendizaje.
- Los alumnos participan en experiencias de CAS que implican una o varias de las tres áreas de CAS. Una experiencia de CAS puede ser un evento puntual o una serie de eventos.
- Los alumnos deben realizar un proyecto de CAS de al menos un mes de duración en el que muestren iniciativa y perseverancia, y desarrollen habilidades como las de colaboración, resolución de problemas y toma de decisiones.
- Los alumnos utilizan las etapas de CAS (investigación, preparación, acción, reflexión y demostración) como marco de trabajo para experiencias de CAS y para el proyecto de CAS.
- Los alumnos deben realizar tres entrevistas formales documentadas con su coordinador o asesor de CAS.
- CAS hace hincapié en la reflexión, que es una piedra angular para que la experiencia de los alumnos en este componente sea profunda y valiosa.

OBJETIVOS GENERALES CAS

El objetivo del programa de CAS es desarrollar alumnos capaces de:

- Disfrutar de una variedad de experiencias de CAS y encontrar relevancia en estas
- Reflexionar con un fin determinado acerca de sus experiencias
- Identificar metas, desarrollar estrategias y determinar más acciones para el crecimiento personal
- Explorar nuevas posibilidades, afrontar nuevos desafíos y adaptarse a nuevos roles.
- Participar de manera activa en proyectos de CAS planificados, duraderos y colaborativos
- Comprender que son miembros de comunidades locales y globales y que tienen responsabilidades los unos con los otros y con el entorno

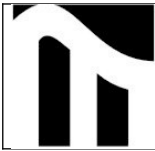
RESULTADOS DE APRENDIZAJE CAS

La culminación de CAS se basa en el logro de los siete resultados del aprendizaje, que se alcanza mediante el compromiso del alumno con su programa de CAS a lo largo de un período de 18 meses. Estos resultados del aprendizaje indican lo que un alumno de CAS es capaz de hacer en un momento determinado de su programa de CAS. Mediante experiencias de CAS significativas y con fines determinados, los alumnos desarrollan las habilidades, los atributos y la comprensión que se necesitan para alcanzar los siete resultados del aprendizaje de CAS.

Algunos resultados del aprendizaje pueden alcanzarse varias veces, mientras que otros pueden lograrse con menor frecuencia. No todas las experiencias de CAS conducen a un resultado del aprendizaje de CAS. Mediante la carpeta de CAS, los alumnos aportan al colegio pruebas que muestren que han alcanzado cada resultado del aprendizaje al menos una vez a lo largo de su programa de CAS

En CAS hay 7 resultados de aprendizaje

Resultado de aprendizaje 1	Identificar en uno mismo los puntos fuertes y las áreas en las que se necesita mejorar.
Descriptor	Los alumnos son capaces de verse a sí mismos como individuos con distintas



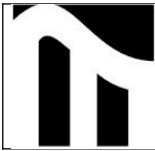
		habilidades, algunas más desarrolladas que otras.
Resultado aprendizaje 2	de	Mostrar que se han afrontado desafíos y se han desarrollado nuevas habilidades en el proceso.
Descriptor		Un nuevo desafío puede ser una experiencia desconocida o la ampliación de una existente. Las habilidades desarrolladas o recién adquiridas pueden mostrarse mediante experiencias que el alumno no haya realizado antes o mediante mayores conocimientos en un área establecida.
Resultado aprendizaje 3	de	Mostrar cómo iniciar y planificar una experiencia de CAS.
Descriptor		Los alumnos pueden articular las etapas que van desde concebir una idea hasta ejecutar un plan para una experiencia o una serie de experiencias de CAS. Esto puede hacerse en colaboración con otros participantes. Para mostrar su conocimiento y conciencia, los alumnos pueden basarse en una experiencia previa o poner en marcha una nueva idea o un nuevo proceso.
Resultado aprendizaje 4	de	Mostrar compromiso y perseverancia en las experiencias de CAS
Descriptor		Los alumnos muestran una participación regular y un compromiso activo en CAS.
Resultado aprendizaje 5	de	Mostrar habilidades de trabajo en equipo y reconocer los beneficios del trabajo colaborativo
Descriptor		Los alumnos son capaces de identificar, demostrar y discutir de manera crítica los beneficios y las dificultades de la colaboración que hayan aprendido mediante experiencias de CAS.
Resultado aprendizaje 6	de	Mostrar compromiso con cuestiones de importancia global
Descriptor		Los alumnos son capaces de identificar y demostrar su comprensión de cuestiones globales, tomar decisiones responsables y realizar acciones adecuadas en respuesta a la cuestión, ya sea a escala local, nacional o internacional.
Resultado aprendizaje 7	de	Reconocer y considerar el aspecto ético de las decisiones y las acciones.
Descriptor		Los alumnos muestran conciencia de las consecuencias de las decisiones y las acciones al planificar y llevar a cabo experiencias de CAS.

EXPERIENCIAS DE CAS

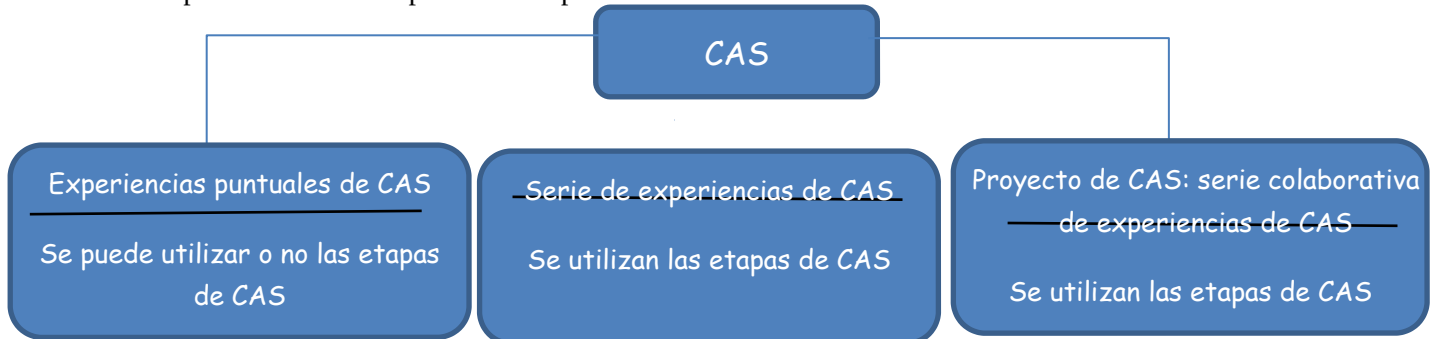
Una experiencia de CAS es un evento específico en el que el alumno trabaja con una o varias de las tres áreas de CAS. Puede ser un evento puntual o una serie de eventos.

Un proyecto de CAS es una serie colaborativa de experiencias CAS secuenciales de una duración mínima de un mes.

El programa CAS de un alumno combina experiencias puntuales y continuas que pueden ser planificadas y no planificadas. Todas son valiosas y pueden conducir al desarrollo personal. Sin embargo, un programa



CAS significativo no debe limitarse a experiencias puntuales no planificadas. Para que el programa CAS sea más interesante, se recomienda realizar una serie de experiencias planificadas. Las experiencias de CAS pueden incorporar una o varias de las áreas de CAS.



RESPONSABILIDADES DEL ALUMNO CAS

El compromiso, la elección y el disfrute personales de las experiencias de CAS son clave en el programa de CAS del alumno. A lo largo del Programa del Diploma, los alumnos participan en varias actividades de CAS, semanalmente de ser posible, durante al menos de 18 meses. También deben realizar un proyecto de CAS con una duración mínima de un mes. Los alumnos reflexionan sobre las experiencias de CAS en momentos significativos y mantienen una carpeta de CAS. Mediante el uso de pruebas que recopilan en su carpeta de CAS, los alumnos mostrarán al coordinador de CAS si han alcanzado los resultados del aprendizaje.

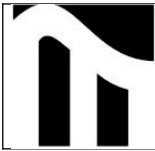
Los alumnos deben poder ELEGIR, PROPONER Y REALIZAR experiencias, con la orientación oportuna de sus asesores.

Las experiencias:

- Pueden ser propuestas por el alumno o por el colegio, siempre favoreciendo la iniciativa personal de los alumnos.
- Pueden variar en duración y en el grado de compromiso personal
- Deben implicar desafíos alcanzables, ninguna debe ser trivial.

Los alumnos de CAS deberán:

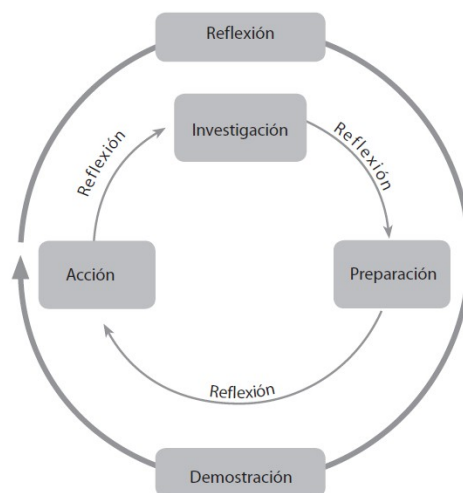
- ✓ Enfocar CAS con una actitud proactiva
- ✓ Desarrollar una comprensión clara de las expectativas y del propósito de CAS
- ✓ Explorar actitudes, atributos y valores personales en relación con la declaración de principios del IB y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB
- ✓ Determinar metas personales
- ✓ Discutir planes de experiencias de CAS con el coordinador o el asesor de CAS
- ✓ Comprender y aplicar las etapas de CAS cuando corresponda
- ✓ Participar en una variedad de experiencias (algunas de las cuales deberán surgir de su propia iniciativa) y en al menos un proyecto de CAS
- ✓ Desarrollar una mayor conciencia de sus intereses, habilidades y talentos, y observar cómo evolucionan a lo largo del programa de CAS
- ✓ Mantener una carpeta de CAS y registros de experiencias de CAS que aporten pruebas de que se han alcanzado los siete resultados del aprendizaje de CAS
- ✓ Comprender el proceso de reflexión e identificar oportunidades adecuadas para reflexionar sobre las experiencias de CAS
- ✓ Demostrar logros en el programa de CAS
- ✓ Comunicarse con el coordinador, el asesor o el supervisor de CAS en reuniones formales e informales
- ✓ Asegurarse de que haya un equilibrio adecuado entre creatividad, actividad y servicio en su programa de CAS
- ✓ Proceder de manera adecuada y ética en sus elecciones y comportamiento



LAS ETAPAS DEL CAS

Las etapas de CAS (adaptadas de las cinco etapas de aprendizaje-servicio que Cathryn Berger Kaye publicó en 2010) ofrecen un marco de trabajo y un continuo de proceso que son de gran utilidad a los alumnos, ya que las pueden utilizar para plantearse qué les gustaría realizar en CAS, hacer planes, y llevar a cabo sus ideas. Las etapas de CAS se pueden aplicar a las tres áreas de creatividad, actividad y servicio, y al proyecto de CAS.

Estas etapas de CAS representan un proceso y una secuencia que pueden ayudar a los alumnos en muchos aspectos de su vida. Los alumnos siguen un proceso por el cual investigan un interés que a menudo suscita preguntas y curiosidad, se preparan al aprender más, realizan alguna acción, reflexionan sobre lo que han hecho hasta el momento, y demuestran su comprensión y el proceso. Al aplicar estas etapas a CAS, los alumnos tienen una estructura fiable y flexible que pueden aplicar con confianza en futuras situaciones.



Como se ve en el diagrama, las etapas están divididas en dos partes clave: acción, y reflexión intermitente en experiencias significativas). El

que guían a los alumnos para resumir su experiencia: reflexión y demostración.

Las cinco etapas de CAS son:

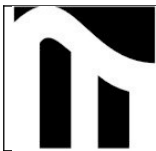
1. **Investigación:** Al considerar las oportunidades de experiencias de CAS, los alumnos identifican cuáles de sus intereses, habilidades y talentos utilizarán, así como las áreas de desarrollo y crecimiento personal. Los alumnos investigan qué quieren hacer y determinan el propósito de su experiencia de CAS. En el caso de servicio, los alumnos identifican una necesidad que quieran abordar.
2. **Preparación:** Los alumnos aclaran roles y responsabilidades, desarrollan un plan de las acciones que hay que emprender, identifican recursos y plazos específicos, y adquieren las habilidades necesarias para participar en la experiencia de CAS.
3. **Acción:** Los alumnos implementan su idea o plan. A menudo esto requiere tomar decisiones y resolver problemas. Los alumnos pueden trabajar individualmente, con colaboradores, o en grupos.
4. **Reflexión:** Los alumnos describen qué pasó, expresan sentimientos, generan ideas y plantean preguntas. La reflexión puede suceder en cualquier momento de CAS para ampliar la comprensión, para ayudar a revisar los planes, para aprender de la experiencia, y para establecer conexiones explícitas entre su crecimiento, los logros, y los resultados del aprendizaje. La reflexión puede conducir a una nueva acción.
5. **Demostración:** Los alumnos hacen explícito qué han aprendido, cómo lo han aprendido y qué han logrado; por ejemplo, al compartir su experiencia de CAS mediante la carpeta de CAS o de alguna otra manera formal o informal. Mediante la demostración y la comunicación, los alumnos solidifican su comprensión y suscitan respuestas de otros.

Las etapas de CAS proporcionan un marco de trabajo que permite a los alumnos:

- Aumentar la conciencia de sí mismos
- Aprender sobre el aprendizaje
- Explorar desafíos nuevos y desconocidos
- Emplear distintos estilos de aprendizaje
- Desarrollar la habilidad de comunicarse y colaborar con otros
- Experimentar y reconocer el desarrollo personal

diagrama, las etapas están divididas en dos partes clave: investigación, preparación, (que suceden de manera respuesta a experiencias significativas) y reflexión intermitente en experiencias significativas). El

que guían a los alumnos para resumir su experiencia: reflexión y demostración.



- Desarrollar atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del BI

¿CÓMO ELABORO UN PROYECTO CAS?

Un proyecto de CAS es una serie colaborativa y bien considerada de experiencias CAS secuenciales que hace que los alumnos trabajen en una o varias de las áreas de Creatividad, Actividad y Servicio. Los alumnos deben participar en al menos un proyecto CAS durante su programa CAS.

El principal objetivo de un proyecto CAS es asegurar la participación en un trabajo colaborativo, sostenido y duradero. A través de este nivel de compromiso los alumnos descubren los beneficios del trabajo colaborativo y en equipo. El proyecto CAS desafía a los alumnos a mostrar iniciativa y perseverancia, y a desarrollar habilidades como las de cooperación, resolución de problemas y toma de decisiones.

El proyecto de CAS implica colaboración entre un grupo de alumnos o con miembros de la comunidad externa al colegio. Los alumnos trabajan en equipo, y todos los miembros contribuyen al proyecto. El proyecto CAS ofrece a los alumnos la oportunidad de iniciar o ser responsables del proyecto entero o de una parte de éste. El trabajo colaborativo también brinda a los alumnos oportunidades de enriquecer sus intereses, habilidades y talentos e integrarlos en la planificación e implementación de los proyectos CAS.

Para asegurarse de que se cumplan todos los requisitos, los proyectos CAS deberían utilizar las etapas CAS como marco de trabajo.

Todos los proyectos CAS se diseñan con un propósito y objetivos definidos. Cada alumno identifica uno o más resultados de aprendizaje para orientar su rol y sus responsabilidades en el proyecto. Es probable que los alumnos identifiquen más resultados, o que modifiquen los resultados esperados, durante el proyecto CAS o al finalizar éste. Se recomienda como mínimo un mes de duración para el proyecto CAS, desde la planificación hasta la finalización. Los proyectos CAS de una duración más larga pueden tener un mayor alcance y proporcionar más oportunidades a los alumnos, por tanto, deben fomentarse. Los alumnos deben procurar realizar su proyecto CAS a escala local y, si es posible, participar en más de un proyecto a lo largo de la duración de su programa CAS.

La realización de un proyecto pedagógico implica: ELABORACIÓN, EJECUCIÓN y EVALUACIÓN, REFLEXIÓN PERMANENTE, REGISTRO Y COMUNICACIÓN

En CAS, un proyecto sigue las etapas CAS: Investigación, Preparación, Acción, Reflexión y Demostración
ELABORACIÓN: Investigación, diagnóstico, preparación

EJECUCIÓN: Acción. Registro

EVALUACIÓN: Reflexión, demostración, comunicación, celebración.

PORTAFOLIO CAS

Todos los alumnos CAS deben mantener y completar una carpeta CAS que demuestre su trabajo en este programa y el logro de los siete resultados de aprendizaje en CAS. La carpeta CAS también puede revelar cómo los alumnos han desarrollado los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del BI.

La carpeta CAS permite a los alumnos registrar sus distintas experiencias CAS y resumir y celebrar sus logros. Es un conjunto de pruebas y reflexiones que demuestran su participación en CAS y el logro de los siete resultados de aprendizaje.



Los alumnos utilizan la carpeta CAS para planificar su programa CAS, reflexionar sobre sus experiencias CAS, y reunir evidencias de su participación en CAS.

Durante las tres entrevistas formales de CAS, se habla acerca de la carpeta CAS y se proporciona el estímulo y asesoramiento necesarios. Las indicaciones y recomendaciones que se dan en estas consultas deben documentarse brevemente e incluirse en la carpeta CAS del alumno. Si surge alguna inquietud, sobre todo acerca de si el alumno será capaz de completar satisfactoriamente el programa CAS, ésta debe indicarse y tomar la medida pertinente cuanto antes posible. El coordinador o asesor CAS debe verificar con regularidad la carpeta CAS.

La carpeta o portafolio CAS debe estar acorde con el estilo de aprendizaje de cada alumno, sus intereses y talentos. Cada estudiante tiene que tener la oportunidad de llevar su portafolio CAS eligiendo la forma que más se ajuste a su manera de ser. Pueden llevarla en forma digital, en línea, diario personal, álbum de recortes, videos, grabaciones de audio...o un enfoque combinado. La carpeta o portafolio CAS, podría tener una estructura genérica que se utiliza

ORIENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA CAS / ENTREVISTAS

Debe haber al menos tres entrevistas entre un alumno y el coordinador o asesor CAS, en las que se discuta el

progreso del alumno y se proporcione el estímulo y asesoramiento necesarios. Las entrevistas deben realizarse al menos dos veces en el primer año del IBDP y una vez en el segundo año.

El coordinador o asesor CAS deberá registrar los comentarios que se realicen en dichas entrevistas. Las entrevistas se documentan en un formulario de progreso de CAS o mediante algún otro método adecuado, como un registro digital.

Si surge alguna inquietud, sobre todo acerca de la culminación satisfactoria del programa CAS, esta debe indicarse lo antes posible y tomar las medidas pertinentes. La tercera entrevista es una oportunidad en la que se resume el trabajo del alumno en CAS y en qué medida ha alcanzado los siete resultados de aprendizaje en CAS.